

Intention pédagogique

Rechercher des informations sur la vie des Algonquiens et des Iroquoiens pendant les 15e, 16e et 17e siècles.

Cycle d'enseignement

2e cycle

Domaine disciplinaire

Domaine de l'univers social

Français

Arts

Compétences disciplinaires

Domaine de l'univers social

Lire l'organisation d'une société:

Etablir des liens de continuité avec le présent.

Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps.

Français

Écrire des textes variés:

Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences;

Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture;

Exploiter l'écriture à diverses fins.

Lire des textes variés

Utiliser le contenu des textes à diverses fins;

Réagir à une diversité de textes lus;

Communiquer oralement

Partager ses propos durant une situation d'interaction

Arts

Réaliser des créations plastiques et médiatiques personnelles

Exploiter des idées de création inspirées par une proposition;

Organiser les éléments résultant de ses choix.

Compétences transversales

D'ordre intellectuel

Exploiter l'information:

S'approprier l'information.

Mettre en oeuvre sa pensée créatrice:

Imaginer des façons de faire.

Domaine méthodologique

Se donner des méthodes de travail efficaces:

Analyser la tâche à accomplir
Analyser sa démarche,
Accomplir la tâche,
S'engager dans la démarche

Exploiter les technologies de l'information et de la communication:

S'approprier les technologies de l'information et de la communication;
Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche,
Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie.

Domaine personnel et social

Coopérer

Interagir avec l'ouverture d'esprit dans différents contextes
Contribuer au travail collectif
Tirer profit du travail en coopération

Communiquer de façon appropriée

Choisir le mode de communication
Réaliser la communication

Description de l'activité pédagogique

Contexte de réalisation

Au mois de janvier, nous avons demandé aux élèves ce que "Ahuntsic", le nom du quartier où se trouve notre école, veut dire. Après avoir noté leurs perceptions initiales, nous leur avons demandé de faire une recherche personnelle pour trouver une réponse à la question initiale et de rapporter leurs nouvelles connaissances en classe. Les élèves ont alors découvert, par le biais de sites internet, de livres et d'entrevues avec des membres de leur famille, que Ahuntsic était un Français que les Hurons surnommaient "Ahuntsic" car il était petit, vif et frétilant. C'est alors que nous avons demandé aux élèves qu'est-ce qu'un Huron. Tous se sont entendus pour dire que c'était un Amérindien. Nous avons alors posé les questions suivantes:

Quels territoires les Amérindiens occupaient-ils avant l'arrivée des Français?

Comment vivaient-ils?

De quoi se nourrissaient-ils?

Comment faisaient-ils pour trouver de la nourriture?

Quels genres de vêtements portaient-ils?

Etc.

Nous avons noté toutes les réponses, bonnes ou mauvaises, que les élèves nous donnaient. Par la suite, nous leur avons dit que nous allions faire une petite recherche afin de nous renseigner à propos de deux sociétés amérindiennes: les Iroquoiens et les Algonquiens. Dix thèmes ont préalablement été sélectionnés, les voici:

- le territoire
- le mode de vie
- habitation
- l'habillement

- l'alimentation
- le rôle de la femme
- le rôle de l'homme
- coutumes et croyances
- techniques et outils
- divertissements

Pour se faire, ils ont dû travailler en coopération. Les élèves ont formé des équipes de quatre. Un thème a été attribué à chacune des équipes. Deux membres de l'équipe devaient trouver des informations au sujet de leur thème pour les Iroquoiens et les deux autres membres devaient en faire autant mais pour les Algonquiens. Pour trouver des informations, les élèves avaient accès à différentes sources d'informations telles des documents des manuels scolaires, des sites internet, des livres empruntés à la bibliothèque municipale, etc.

Après avoir trouvé les informations de leur thème, les élèves devaient partager leurs nouveaux apprentissages avec les deux autres membres de l'équipe. Ainsi, les quatre membres de l'équipe apprenaient de nouvelles choses à propos des Iroquoiens et des Algonquiens. Lorsque toutes les équipes ont terminé leur petite recherche, les membres d'une même équipe devaient présenter les informations trouvées au reste de la classe. Par la suite, nous avons rempli collectivement un tableau qui résumait toutes les informations concernant les deux sociétés amérindiennes.

Matériel à prévoir

Documentation trouvée à la bibliothèque
grands cartons
photos ou illustrations

Réinvestissement

À la suite de ce travail, chaque équipe a fait un retour sur son fonctionnement en faisant ressortir les points forts et les difficultés rencontrées.

Temps prévu

Recueillir les perceptions initiales des élèves et trouver les sujets de recherche

1 période

Permettre aux équipes de choisir leur sujet et lire le document

1 période

Partager les tâches entre les coéquipiers

1 période

Rechercher les informations

3 périodes

Traiter et faire la synthèse des informations

2 périodes

Préparer la présentation orale

2 périodes

Présentation orale

3 périodes (environ 20 minutes par équipe)